

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой
сферы и поведения (с практикумом)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: очная

Разработчики: Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии;

Семенова Л. И., дефектолог, МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида»,
г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности к профессиональной деятельности в области обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.09 «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ дидактики и воспитания, теории и практики обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучению дисциплины К.М.06.09 «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» предшествует освоение дисциплин:

- К.М.02.12(У) Учебная практика (ознакомительная);
- К.М.04.02(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.06.01 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- К.М.06.02 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- К.М.06.03 Технологии конструирования АООП и индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании;
- К.М.06.04 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);
- К.М.06.05 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);
- К.М.06.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);
- К.М.06.ДВ.01.01 Основы научно-исследовательской деятельности студентов;
- К.М.06.ДВ.01.02 Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов;
- К.М.06.ДВ.02.01 Организация деятельности педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;
- К.М.06.ДВ.02.02 Инновационная деятельность педагога инклюзивного образования;
- К.М.06.ДВ.03.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;
- К.М.06.ДВ.03.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования;
- К.М.06.ДВ.04.01 Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования;
- К.М.06.ДВ.04.02 Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.09 «Обучение и воспитание детей с расстройствами

эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

К.М.05.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.05.09(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.06.07 Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования;

К.М.06.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

К.М.06.ДВ.05.01 Система социально-бытовой ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

К.М.06.ДВ.05.02 Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития;

ФТД.01 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - особенности оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - навыками оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; уметь: - объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; владеть:

	- навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - особенности демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть: - навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - особенности оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - критической оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; - технологию проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; владеть: - навыками проектирования программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: - осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лабораторные	12	12
Лекции	12	12
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации	42	42
Экзамен	42	42
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины и механизмы нарушений, классификации. Диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Методы и средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения:

Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение и воспитание детей с нарушением поведения. Обучение и воспитание детей с психопатиями. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения и их ресурсного обеспечения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (6 ч.)

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины, механизмы нарушений, классификации (2 ч.)

Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность,

характеристика. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Взаимодействие специалистов образовательной организации по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума. Ранняя комплексная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями». Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к организации и содержанию образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. АООП для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 3. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

Принципы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (6 ч.)

Тема 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Этиология РАС. Основные клинические проявления РАС. Классификации РАС. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. Обучение и воспитание детей с РАС в условиях общего, специального и инклюзивного образования. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их ресурсного обеспечения.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением поведения (2 ч.)

Понятие реактивных состояний и конфликтных переживаний. Этиология и клиника реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков. Классификация реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными

переживаниями. Девиантное поведение: понятие, этиология, клинические проявления. Классификация девиантного поведения у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы. Обучение и воспитание детей с нарушением поведенческой сферы в условиях общего и инклюзивного образования. Предупреждение развития асоциального поведения. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением поведенческой сферы. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением поведенческой сферы и их ресурсного обеспечения.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с психопатиями (2 ч.)

Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа, психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (по К. С. Лебединской). Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатоподобными формами поведения. Понятие о психопатии, ее основные варианты. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями. Обучение и воспитание детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях общего, специального и инклюзивного образования. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с психопатоподобными формами поведения. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с психопатоподобными формами поведения и их ресурсного обеспечения. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5.3. Содержание дисциплины: Лабораторные (12 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (6 ч.)

Тема 1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, причины, механизмы нарушений, классификации (2 ч.)

1. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения: понятие, сущность, общая характеристика.

2. Причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

4. Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Принципы психолого-педагогической диагностики.

6. Методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся, в том числе детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся.

8. Взаимодействие специалистов образовательной организации по вопросам диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

9. Организация и основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации и консилиума.

10. Ранняя комплексная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.

Тема 2. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми

образовательными потребностями».

2. Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к организации и содержанию образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 3. Принципы, содержание и особенности процесса обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (2 ч.)

1. Принципы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

3. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

4. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

5. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.

7. Ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.

Раздел 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (6 ч.)

Тема 4. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (2 ч.)

1. Понятие, этиология, систематика нарушений эмоциональной сферы.

2. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). Этиология РАС.

3. Основные клинические проявления РАС.

4. Классификации РАС.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

6. Обучение и воспитание детей с РАС в условиях общего, специального и инклюзивного образования.

7. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС.

8. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и их ресурсного обеспечения.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением поведения (2 ч.)

1. Понятие реактивных состояний и конфликтных переживаний.

2. Этиология и клиника реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков.

3. Классификация реактивных состояний и конфликтных переживаний у детей и подростков.

4. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

5. Девиантное поведение: понятие, этиология, клинические проявления.
6. Классификация девиантного поведения у детей и подростков.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением поведенческой сферы.
8. Обучение и воспитание детей с нарушением поведенческой сферы в условиях общего и инклюзивного образования.

9. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением поведенческой сферы.

10. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением поведенческой сферы и их ресурсного обеспечения.

Тема 6. Обучение и воспитание детей с психопатиями (2 ч.)

1. Психопатоподобные формы поведения: понятие, этиология, клинические проявления.
2. Клинико-психологические варианты нарушений поведения: психологическая декомпенсация невротического типа, психологическая декомпенсация психопатоподобного типа (по К. С. Лебединской).
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатоподобными формами поведения.
4. Понятие о психопатии, ее основные варианты.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с психопатиями.
6. Обучение и воспитание детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями в условиях общего, специального и инклюзивного образования.
7. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с психопатоподобными формами поведения и психопатиями.
8. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с психопатоподобными формами поведения и их ресурсного обеспечения.
9. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (42 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать программу изучения личности, интересов и потребностей первоклассников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, продемонстрировать технологию ее использования.

2. Рассмотреть технологию психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Спроектировать диагностический этап сопровождения.

3. Разработать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, продемонстрировать технологии его реализации.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

2. Подготовить и защитить реферат на тему: «Роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей».

3. Подготовить и защитить реферат на тему: «Ранняя комплексная диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей».

4. Подготовить и защитить реферат на тему: «Ресурсное обеспечение программ

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить опорную графическую схему «Классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения», дать развернутую характеристику классификаций расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Составить опорные графические схемы: «Принципы психолого-педагогической диагностики», «Методы диагностики расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей». Дать развернутую характеристику принципам и методам диагностики.

3. Составить опорную графическую схему «Диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся». Дать развернутую характеристику программам по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся, делая акцент на детях, имеющих расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

4. Составить опорную графическую схему «Взаимодействие специалистов образовательной организации по вопросам диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения». Подготовиться к защите данной схемы.

5. Составить опорные графические схемы «Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования», «Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования», «Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования». Подготовиться к защите данных схем.

6. Составить опорную графическую схему «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения». Дать развернутую характеристику технологиям коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения.

7. Проанализировать и дать оценку Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на изменениях, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

8. Проанализировать примерную АООП для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения на предмет структуры и содержания их образования.

9. Проанализировать требования к организации и содержанию обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, обозначенные в АООП.

10. Проанализировать требования к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения, обозначенные в АООП.

11. Дать определение понятиям: «эмоции», «эмоционально-волевая сфера», «расстройства эмоционально-волевой сферы», «расстройства поведения».

12. Дать определение понятиям: «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

13. Дать определение понятиям: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная основная образовательная программа».

14. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

15. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения».

Раздел 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и продемонстрировать систему заданий для диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с целью оценки эффективности реализации программы воспитания.

2. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением поведения, определить его ресурсное обеспечение

3. Спроектировать и проиграть одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения обучающегося с аутизмом, направленное на развитие навыков самообслуживания, определить его ресурсное обеспечение.

4. Подготовить и защитить проект «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях инклюзивной практики».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить реферат на тему: «Система ранней помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом».

2. Подготовить и защитить реферат на тему: «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях общего и инклюзивного образования: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

3. Подготовить и защитить реферат на тему: «Клинические проявления реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения».

4. Подготовить и защитить реферат на тему: «Обучение и воспитание детей с нарушением поведения в условиях общего и инклюзивного образования: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

5. Подготовить и защитить реферат на тему: «Обучение и воспитание детей с психопатиями в условиях общего и инклюзивного образования: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам образования детей с расстройствами ЭВС и поведения.

7. Подготовить и защитить реферат на тему: «Роль социальных факторов в формировании личности ребенка с психопатиями».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать определение понятиям: «расстройства аутистического спектра», «синдром раннего детского аутизма», «синдром Ретта», «синдром Аспергера».

2. Дать определение понятиям: «нарушения поведения», «реактивные состояния», «конфликтное переживание», «девиантное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение».

3. Дать определение понятиям: «характер», «акцентуации характера», «психопатии», «психопатоподобный синдром».

4. Составить опорные графические схемы: «Причины нарушений эмоциональной сферы», «Систематика нарушений эмоциональной сферы», «Клинические формы нарушений эмоциональной сферы». Подготовиться к защите данных схем.

5. Составить опорные графические схемы: «Причины возникновения реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения», «Систематика реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения». Подготовиться к защите

данных схем.

6. Составить опорные графические схемы: «Актуальные проблемы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Правовые основы образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения». Подготовиться к защите данных схем.

7. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС».

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Проектный модуль	УК-6, ПКС-1.
2	Профессиональный модуль «Психология и педагогика инклюзивного образования»	ПКС-1, УК-6.
3	Психолого-педагогический модуль	УК-6.
4	Модуль психолого-педагогического сопровождения	УК-6, ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	Способен в полном объеме проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ психолого-	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение	Способен в полном объеме осуществлять ресурсное обеспечение программ психолого-педагогического

сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	программ психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования	В целом успешно, но не критично оценивает эффективность использования	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает эффективность	Способен в полном объеме оценивать эффективность использования времени и

времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 %

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Раскрыть особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся, в том числе детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Спроектировать программу изучения личности, интересов и потребностей первоклассников с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, продемонстрировать технологию ее использования.
4. Охарактеризовать принципы психолого-педагогической диагностики.
5. Охарактеризовать известные диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся.
6. Спрогнозировать эффективность применения программ по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей обучающихся в диагностике детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Выявить и обосновать факторы возникновения различных расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения: факторы внешнего воздействия; церебральная недостаточность; социальные; психологические; физиологические; генетические факторы.
10. Раскрыть понятие, этиологию нарушений эмоциональной сферы.
11. Рассмотреть классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. Произвести дифференциацию факторов, влияющих на возникновение у ребенка эмоциональных и поведенческих расстройств: семейные конфликты; загрязнения окружающей среды; угроза терроризма; психосоматическая ослабленность; ранняя госпитализация; накопление и перегрузка сенсорными стимулами; ситуации депривации; воспитание вне семьи; пренебрежение свойствами нервной системы; штормы, цунами.
13. Спрогнозировать возможность и эффективность применения различных форм обучения ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения: «Маша К. имеет нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, отклонения в поведении. Заключение ПМПК: «Умственная отсталость легкой степени, расстройство аутистического спектра». Родители девочки (единственного ребенка в семье) достаточно состоятельные люди и поэтому хотели бы дать ей хорошее образование».

14. Раскрыть основные направления и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) и консилиума (ПМПк).

15. Выделить особенности взаимодействия специалистов ПМПК и ПМПк в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения.

16. Определить вид отклонения в развитии (какое нарушение первично, есть ли вторичные нарушения и т. д., осложнения; в какую образовательную организацию должен быть помещен ребенок). Определить основные направления коррекционно-развивающей работы. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения ребенка, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения девочки. «Девочка М., 3 года 9 месяцев. Из наблюдений за ребенком: преобладает отрицательный фон настроения; инструкций не выполняет; не реагирует на речевое общение с ней, хотя слух в норме; избегает взгляда в глаза; при невыполнении её желаний начинает кричать. Навыки самообслуживания отсутствуют. Ложкой не пользуется, из чашки пьёт. В игрушки не играет, обнюхивает предметы. При дискомфорте наблюдается самоагрессия: стучит головой о стену, кусает кулаки. Отстраняется от телесного контакта и ласки близких, пуглива. Симбиотическая связь с матерью. Двигательная активность однообразна».

17. Дать определение понятиям «воспитание», «воспитательный процесс».

18. Раскрыть роль педагога-психолога в организации процесса воспитания детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

19. Охарактеризовать функции психолога в организационно-педагогическом обеспечении деятельности педагогов по воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего, специального и инклюзивного образования.

20. Охарактеризовать принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

21. Рассмотреть особенности реализации одного из принципов обучения в условиях современного образовательного процесса (по выбору).

22. Опираясь на принципы обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, разработать, обосновать и продемонстрировать ряд мероприятий для организации совместной деятельности обучающихся, в том числе детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, и всех заинтересованных сторон.

23. Раскрыть сущность понятия «метод обучения». Представить известные классификации методов обучения.

24. Охарактеризовать методы, применяемые в процессе обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

25. Спланировать основные направления коррекционно-развивающей работы для девочки 8 лет с сохранным интеллектом и истерическими чертами характера. Спрогнозировать, какой из указанных методов («метод игнорирования», «метод культуры здорового смеха») будет наиболее эффективно использоваться для коррекции недостатков поведения.

26. Раскрыть сущность понятия «прием обучения». Представить классификацию приемов обучения.

27. Привести примеры приемов обучения, используемые на уроке, которые способствуют удержанию устойчивого внимания обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

28. Оценить образовательную эффективность и коррекционно-развивающую значимость приемов, используемых учителем в процессе объяснения нового материала. Обосновать, в каком из случаев, представленных в описании, педагог применяет приемы, в большей степени способствующие развитию у первоклассников устойчивого волевого внимания: «В 1-м классе учительница проводит урок ознакомления с животными. Вначале она показала ученикам

игрушки: мишку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая» (макет, подготовленный педагогом), двигалась перед школьниками по столу. Учитель называет каждое животное, показывает, как оно «разговаривает». Ученикам было весело, они внимательно смотрели на игрушки и ждали появления нового животного. Другая учительница в 1-м классе проводила этот урок иначе. Она предлагала ученикам игрушки животных и уточняла, как зовут это животное. Затем она спрашивала: «Как вы узнали, что это лиса? Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки?». При появлении новой игрушки работа повторялась».

29. Раскрыть понятие «формы организации обучения», представить их классификацию.

30. Охарактеризовать основные формы организации обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

31. Предложить и обосновать формы организации совместной и индивидуальной деятельности нормотипичных детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения младшего школьного возраста. Продемонстрировать одну из предложенных форм.

32. Раскрыть сущность урока как основной формы организации обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

33. Охарактеризовать структуру урока сообщения новых знаний в общеобразовательной школе.

34. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной и индивидуальной деятельности нормотипичных детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного возраста. Продемонстрировать некоторые из них.

35. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

36. Продемонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на одном из уровней образования (по выбору студента).

37. Разработать и обосновать систему заданий для изучения личностных характеристик, интересов и потребностей детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения дошкольного возраста, оценить их эффективность.

38. Раскрыть понятие «расстройства аутистического спектра», обосновать их этиологию. Охарактеризовать основные клинико-психолого-педагогические проявления раннего детского аутизма.

39. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ранним детским аутизмом.

40. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ранним детским аутизмом (возраст определяется самостоятельно), определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

41. Раскрыть понятие и этиологию девиантного поведения. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.

42. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с девиантным поведением.

43. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с девиантным поведением (возраст определяется самостоятельно), определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

44. Представить систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний. Охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями.

45. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с

конфликтными переживаниями.

46. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с конфликтными переживаниями (возраст определяется самостоятельно), определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

47. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения. Охарактеризовать основные психолого-педагогические особенности детей с психопатоподобными формами поведения.

48. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с психопатоподобными формами поведения.

49. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с психопатоподобной формой поведения, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

50. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.

51. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с шизоидной психопатией.

52. Спроектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося с шизоидной психопатией, определить ее ресурсное обеспечение. Продемонстрировать один из технологических этапов сопровождения обучающегося.

53. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

54. Охарактеризовать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

55. Выделить сходство и различия в требованиях к результатам освоения образовательных программ нормально развивающихся детей и детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

56. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

57. Охарактеризовать систему раннего выявления у детей расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

58. Спроектировать программу ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

59. Оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Оценить личностные ресурсы по достижению положительных результатов коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

60. Спроектировать траекторию профессионального и личностного роста для достижения эффективных результатов в данной работе. Критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

61. Продемонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами для достижения эффективных результатов в коррекционно-педагогической работе с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

62. Раскрыть сущность понятий «психолого-педагогическое сопровождение»,

«технология», «технология психолого-педагогического сопровождения».

63. Рассмотреть технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

64. Спроектировать одно из мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, продемонстрировать технологии его реализации.

65. Раскрыть сущность и особенности реализации процесса обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

66. Показать значение учения Л. С. Выготского для организации коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

67. Разработать содержание коррекционно-развивающей работы для обучающегося: «Первоклассник Илья, диагноз: «F-70». Наряду с особенностями интеллектуального развития, мама и учительница сообщали следующие жалобы на его поведение: у него внезапно появляются и быстро проходят вспышки гнева, во время которых он кусает детей и бросает в них, чем попало; с большим упорством настаивает на своих желаниях, при этом неистово кричит, сильно плачет, дерется. От выполнения даже самых маленьких поручений по группе уклоняется. Если и работает, то крайне невнимательно, небрежно. Чаше от работы убегает. Не умеет жить в коллективе, отказывается подчиняться общим правилам, не хочет выполнять распорядок и подчиняться режиму школьной жизни. Друзей среди одноклассников не имеет. Насколько Илья непомерно суетлив, возбужденно, болезненно ведет себя в классе среди детей, настолько он тих и спокоен в одиночестве. Интеллектуальное развитие ребенка замедленное, страдает восприятие, произвольное внимание, память».

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. –2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2019. – 295 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06999-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433327>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 175 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07380-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434684>

3. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2019. – 448 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/431832>

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 273 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442164>

2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05701-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441113>

3. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 231 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11239-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444786>

4. Лебединская, К. С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К. С. Лебединская, О. С. Никольская. – М. : Просвещение, 1991. – 96 с. – Текст : непосредственный.

5. Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2014. – 208 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

6. Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов / О. С. Рудик. – Москва : Владос, 2015. – 190 с. – Текст : электронный. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

7. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

8. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы : практич. материалы для психологов, педагогов и родителей / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – М. : Владос, 2014. – 143 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО

2. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

5. <https://alldef.ru/> – Альманах Института коррекционной педагогики

6. <http://adalin.mospsy.ru/> – Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-

методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

7. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Для выполнения ряда заданий студентам необходимо составить библиографическое описание. Составление библиографического описания предполагает поиск информации по определенной теме. Основным местом работы является библиотека. Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых для общей характеристики и идентификации документа. Каждое библиографическое описание состоит из нескольких, расположенных в определенной последовательности элементов: 1. Заголовок описания. 2. Заглавие. 3. Издание. 4. Выходные данные. 5. Количественная характеристика данных. 6. Надзаголовочные данные. 7. Примечания.

Рекомендации по составлению библиографического описания:

- уточните суть и содержание предложенной темы, используя учебные пособия;
- подберите различные по объему и характеру информации литературные источники;
- выпишите библиографические данные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018, расположите карточки в алфавитном порядке. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта может быть представлена следующим образом:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);
- 2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);
- 3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);
- 5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);
- 6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 10 шт., проектор с экраном - 1 шт., многофункциональное устройство - 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 12 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер - 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.